

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чистопольская школа №10 для детей с ограниченными возможностями здоровья»

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«МАТЕМАТИКА»**

Срок реализации программы: 5 лет (5-9 классы)

2023 -2024 учебный год



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 039D402B47E26F10A43379A222C1AA56

Владелец: Исаева Ольга Васильевна

Действителен с 27.09.2022 до 21.12.2023

Настоящая рабочая программа составлена для учащихся на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью ГБОУ «Чистопольская школа № 10 для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Продолжительность учебного года в 5-9 классах 34 учебные недели.

В процессе обучения используются следующие учебники:

- Учебник: Математика. 5 класс, 2020 г. М.: Просвещение, М.Н. Перова, Г.М Капустина,
- Учебник: Математика. 5 класс, 2020 г. М.: Просвещение, М.Н. Перова, Г.М Капустина,
- Учебник: Математика, 6 класс, 2019 г. М.: Просвещение, Г.М. Капустина, М.Н. Перова.
- Учебник: Математика. 7 класс, 2019 г. М.: Просвещение, Т.В. Альшева.
- Учебник: Математика. 8 класс, 2019 г. М.: Просвещение В.В. Эк.
- Учебник: Математика. 9 класс, 2014 г. М.: Просвещение Перова М.Н.

5 класс

Планируемые результаты изучения предмета (по ФГОС)

Предметные результаты	БУД	Личностные результаты
<p>Ученик научится</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание числового ряда 1 — 1 000 в прямом порядке; • умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора); • счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел; • определение разрядов в записи трехзначного числа, умение назвать их (сотни, десятки, единицы); • умение сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000; • знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений (с помощью учителя); • знание денежных купюр в пределах 1000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной; • выполнение сложения и вычитания двузначного числа <p>Ученик получит возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание числового ряда 1 — 1 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000; • умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора); • счет в пределах 1 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 20, 200, 50 устно и с записью чисел; • знание класса единиц, разрядов в классе единиц; • умение получить трехзначное число из сотен, десятков, единиц; разложить трехзначное число на сотни, десятки, единицы; • умение сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000; • выполнение округления чисел до десятков, сотен; • знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I—XII; • знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений; 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; -осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; -осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; -адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; -использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; -использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные 	<ul style="list-style-type: none"> -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; -испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; -уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; -активно включаться в общеполезную социальную деятельность; -бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

<p>с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;</p> <ul style="list-style-type: none"> выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений; выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка; выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе (в трудных случаях); знание обыкновенных дробей, умение их прочитать, записать; выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ... ?» 	<ul style="list-style-type: none"> знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной; выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000); выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой; выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка и с остатком; выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений; знание обыкновенных дробей, их видов; умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби; выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ... ?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составных задач в три 	<p>существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. 	
---	---	--	--

<p>(с помощью учителя); составных задач в два арифметических действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> различение видов треугольников в зависимости от величины углов; знание радиуса и диаметра окружности, круга. 	<p>арифметических действия (с помощью учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон; умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки; знание радиуса и диаметра окружности, круга; их буквенных обозначений; вычисление периметра многоугольника. 		
--	--	--	--

Тематическое планирование учебного предмета «Математика»

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1.	<p>Сотня (повторение)</p> <p>Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождения неизвестного компонента сложения и вычитания.</p>	12	<p>Считывают единицами, десятками.</p> <p>Составляют числовую последовательность по заданному правилу.</p> <p>Сравнивают числа разрядам.</p> <p>Устно выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 без переходом через разряд.</p> <p>Выполняют табличное умножение и деление чисел. Выполняют примеры на порядок действий.</p> <p>Устно складывают и вычитают числа в пределах 100 с переходом через разряд.</p> <p>Оценивают правильность составления числовой последовательности</p>
2.	<p>Нумерация чисел в пределах 1000.</p> <p>Получение круглых сотен в пределах 1 000, сложение и вычитание круглых</p>	7	<p>Сравнивают числа по классам и разрядам.</p> <p>Получают круглые сотни в пределах 1000</p> <p>Складывают и вычитают круглые сотни</p>

	<p>сотен. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.</p> <p>Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.</p> <p>Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.</p> <p>Округление чисел до десятков, сотен, знак = (равняется).</p> <p>Сравнение чисел, в том числе разностное, кратное (легкие случаи).</p> <p>Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.</p> <p>Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.</p>		<p>Получают трёхзначные числа из сотен, десятков и единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц</p> <p>Раскладывают трёхзначные числа на сотни, десятки и единицы</p> <p>Определяют количество разрядных единиц в числе</p> <p>Определяют общее количество сотен, десятков единиц в числе</p> <p>Знакомятся с классом единиц и разрядами числа</p> <p>Записывают числа в разрядную таблицу</p> <p>Находят неизвестное слагаемое.</p> <p>Находят неизвестное уменьшаемое.</p> <p>Находят неизвестное вычитаемое по алгоритму.</p> <p>Решают простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.</p> <p>Используют математическую терминологию при нахождении неизвестных компонентов арифметических действий.</p> <p>Оценивают правильность нахождения неизвестных компонентов арифметических действий</p> <p>Выполняют округление чисел до десятков, сотен. Используют знак \approx (приблизительно равно) при записи решения</p> <p>Округляют числа до сотен</p> <p>Используют математическую терминологию при округлении чисел. Складывают и вычтывают числа без перехода через разряд.</p> <p>Пользуются правилом выполнения арифметических действий «+» и «-» без перехода через разряд</p> <p>Решают задачи на кратное сравнение.</p> <p>Выполняют краткую запись условия задачи с помощью учителя</p> <p>Планируют решение задачи</p> <p>Объясняют выбор арифметических действий для решения задачи</p> <p>Выполняют решение задачи по заданному или самостоятельно составленному плану</p> <p>Наблюдают за изменением решения задачи при изменении её условия</p>
3.	<p>Арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление) над числами в пределах 1000.</p> <p>Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка. Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное</p>	63	

	<p>число (40*2; 400 *2; 420 *2; 40 : 2; 300 : 3; 480 : 4; 450 : 5), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд (24.2;243'2;48:4;488:4 и т. п.).</p> <p>Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка. Умножение числа 100. Знак умножения (.). деление на 10, 100 без остатка и с остатком.</p>		<p>Записывают единицы измерения</p> <p>Записывают соотношения единиц измерения</p> <p>Распознают денежные купюры</p> <p>Выполняют размер денежных купюр</p> <p>Заменяют нескольких купюр одной</p> <p>Знакомятся с единицей измерения год, високосный год</p> <p>Преобразовывают числа, полученных при измерении стоимости, длины, массы.</p> <p>Складывают и вычтут числа, полученные при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости устно</p> <p>Образовывают, читают и записывают обыкновенные дроби</p> <p>Различают числитель и знаменатель дроби</p> <p>Сравнивают доли</p> <p>Сравнивают дроби с одинаковыми знаменателями</p> <p>Оценивают правильность сравнения долей, дробей</p> <p>Классифицируют дроби по их виду</p> <p>Используют математическую терминологию</p> <p>Выполняют арифметические действия сложения и вычитания чисел без перехода через разряд</p> <p>Выполняют разностное и кратное сравнение чисел</p> <p>Складывают и вычтут в пределах 1000 с переходом через разряд</p> <p>Складывают и вычтут в пределах 1000</p> <p>Сравнивают разные способы вычислений</p> <p>Выполняют умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд</p> <p>Выполняют умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд</p>
4.	<p>Числа, полученные при измерении и действия над ними.</p> <p>Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1 км,1 г, 1 т), соотношения: 1 м = 1 000 мм, 1 км 1 000 м, 1 кг 1 000 г, 1 т 1000 кг, 1 т = 10 ц.</p> <p>Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.</p> <p>Единицы измерения времени: год (1 год) соотношение; 1 год = 365, 366 сут.</p> <p>Високосный год.</p> <p>Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины стоимости (55 см ± 19 см; 55 см ± 45 см; 1 м — 45 см; 8 м 55 см ± 3 м 19 см; 8м 55 см ± 19 см; 4 м 55 см ± 3 м; 8 м ± 19 см; 8 м ± 4 м 45 см).</p>	14	<p>Сравнивают дроби с одинаковыми знаменателями</p> <p>Оценивают правильность сравнения долей, дробей</p> <p>Классифицируют дроби по их виду</p> <p>Используют математическую терминологию</p> <p>Выполняют арифметические действия сложения и вычитания чисел без перехода через разряд</p> <p>Выполняют разностное и кратное сравнение чисел</p> <p>Складывают и вычтут в пределах 1000 с переходом через разряд</p> <p>Складывают и вычтут в пределах 1000</p> <p>Сравнивают разные способы вычислений</p> <p>Выполняют умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд</p> <p>Выполняют умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд</p>

5.	<p>Доли и дроби</p> <p>Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.</p>	6	<p>Получение долей. Сравнение долей. Образование, запись, чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.</p>
6.	<p>Геометрический материал.</p> <p>Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника. Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.</p> <p>Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D.</p> <p>Масштаб: 1:2; 1: 5; 1: 10; 1: 100.</p>	34	<p>Строят прямые линии, отрезки по заданным размерам</p> <p>Строят замкнутые и незамкнутые ломаные линии</p> <p>Вычисляют длину замкнутой ломаной линии</p> <p>Сравнивают геометрические фигуры по величине</p> <p>Классифицируют треугольники по видам углов и сторон</p> <p>Носят периметр квадрата, прямоугольника, многоугольника</p> <p>Используют различные инструменты (линейка, циркуль) и технические средства для проведения измерений</p> <p>Обозначают геометрические фигуры буквами латинского алфавита</p> <p>Анализируют житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка)</p> <p>Моделируют с помощью учителя разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости</p> <p>Сравнивают геометрические фигуры по форме</p>
Итого:		136	

6 класс

Планируемые результаты изучения предмета (по ФГОС)

Предметные результаты	БУД	Личностные результаты
<p>Ученик научится</p> <p>знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;</p> <p>знание таблицы сложения однозначных чисел;</p> <p>знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;</p> <p>письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);</p> <p>знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение; выполнение арифметических действий (сложение, вычитание,</p> <p>Ученик получит возможность научиться</p> <p>знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;</p> <p>знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;</p> <p>знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;</p> <p>знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема; устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);</p> <p>письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;</p> <p>знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение; выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none">-принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;-осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;-осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;-адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none">-дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;-использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном верbalном материале, основе	<p>-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p> <p>-испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;</p> <p>-уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;</p> <p>-активно включаться в общеполезную социальную деятельность;</p> <p>-бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.</p>

<p>умножение и деление на однозначное число ; знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин; нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия; распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, бруск), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник); построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;</p>	<p>использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора; решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия; распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар,); знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник), ; построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости,</p>	<p>практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; -использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);</p> <p>-слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	
---	--	--	--

Тематическое планирование

№	Разделы	Краткое содержание раздела	Количество часов
1	Тысяча	<p>Нумерация в пределах 1000 и 1 000 000.</p> <p>Округление чисел до указанного разряда.</p> <p>Римские цифры ХIII—XX.</p> <p>Единицы измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения.</p> <p>Устное сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 1 000 000 (единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч). Устное умножение разрядных единиц на однозначное число в пределах 1 000 000, устное деление разрядных единиц на однозначное число вида 3000:3; 4000:2; 40 000:4; 960 000:6.</p> <p>Проверка всех арифметических действий (в том числе с помощью микрокалькулятора).</p>	34
2	Обыкновенные дроби.	<p>Образование дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей.</p> <p>Основное свойство дроби. Замена неправильной дроби целым или смешанным числом.</p> <p>Нахождение 1 и нескольких частей от числа.</p> <p>Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.</p>	20
3	Скорость. Время. Расстояние. Путь.	Решение задач на зависимость: скорость, время, расстояние.	7

		Задачи на встречное движение.	
4	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число, круглые десятки.	Устное и письменное умножение разрядных единиц на однозначное число в пределах 1 000 000	32
5	Повторение	Действия +, -, *, : с целыми числами, числами, полученными при измерении, обыкновенными и десятичными дробями.	9
6	Геометрический материал	Углы, смежные углы, сумма смежных углов. Сумма углов треугольника. Симметрия центральная. Центр симметрии. Предметы и фигуры, симметричные относительно центра. Построение симметричных точек, отрезков относительно центра симметрии. Параллелограмм (ромб). Свойство сторон, углов, диагоналей. Линии в круге: диаметр, хорда.	34
	Итого		136

7 класс

Планируемые результаты изучения предмета (по ФГОС)

Предметные результаты	БУД	Личностные результаты
<p>Ученик научится знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000; знание таблицы сложения однозначных чисел;</p> <p>Ученик получит возможность научиться знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;</p>	<p>БУД</p> <p><i>Регулятивные:</i> -принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;</p>	<p>-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p>

<p>знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;</p> <p>письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);</p> <p>знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение; выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;</p> <p>знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;</p> <p>нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);</p>	<p>знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;</p> <p>знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;</p> <p>знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема; устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);</p> <p>письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;</p> <p>знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;</p> <p>выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;</p> <p>решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;</p> <p>распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);</p>	<p>-осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</p> <p>-осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;</p> <p>-адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>-дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;</p> <p>-использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном верbalном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;</p> <p>-использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>-вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);</p> <p>-слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения</p>	<p>-испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;</p> <p>-уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;</p> <p>-активно включаться в общеполезную социальную деятельность;</p> <p>-бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.</p>
---	--	---	---

<p>решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;</p> <p>распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар бруск), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник);</p> <p>построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;</p>	<p>знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник),</p> <p>построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости,</p>	<p>жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	
--	---	--	--

Тематическое планирование

п/п	Раздел	Краткое содержание раздела	Количество часов
	Нумерация	<ul style="list-style-type: none"> -Целые числа. Таблица классов и разрядов. - Разложение чисел на разрядные слагаемые - Сравнение чисел в пределах 1000000 -Счет равными числовыми группами. -Числа четные и нечетные -Округление чисел до указанного разряда. 	6
	Арифметические действия	<ul style="list-style-type: none"> -Сложение и вычитание многозначных чисел (все случаи). -Умножение и деление многозначных чисел на одно и двузначное числа. - Проверка действия умножения и деления. 	28

	Числа полученные при измерении стоимости, длины, массы, времени и их соотношения	<p>-Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами времени, без преобразования и с преобразованием в 1 ч., вычитание из 1ч и нескольких часов (2ч 15мин+3ч 25мин;45 мин+15 мин; 1ч 50 мин + 10 мин; 1ч -35 мин; 5ч-45 мин.)</p> <p>-Умножение и деление чисел, полученных при измерении мер стоимости, длины, массы на одно и двузначное число.</p>	12
	Доли и дроби .	<p>-Основное свойство дробей. Сокращение дробей. Замена неправильной дроби смешанным числом и выражение смешанного числа неправильной дробью. Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями.</p> <p>-Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковым количеством знаков после запятой. Увеличение и уменьшение десятичных дробей в 10,100,1000 раз. Выражение десятичной дроби и более крупных и мелких долях, одинаковых долях.</p> <p>-Запись числа, полученного при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичной дроби и наоборот</p>	16
	Геометрический материал	<p>-Многоугольники.(параллелограмм, ромб) Построение параллелограмма, ромба.</p> <p>-Нахождение периметра многоугольника.</p> <p>-Симметрия центральная. Центр симметрии. Предметы и фигуры, симметричные относительно центра. Построение симметричных точек, отрезков относительно центра симметрии</p>	35
	Повторение	-Действия +,-,*,: с целыми числами, числами, полученными при измерении, обыкновенными и десятичными дробями	6
	Итого		103

8 класс

Планируемые результаты изучения предмета (по ФГОС)

Предметные результаты	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться	БУД	Личностные результаты
<p>Ученик научится</p> <ul style="list-style-type: none"> - величину 1 градуса; - смежные углы; - размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; сумму смежных углов, углов треугольника; - элементы транспортира; - единицы измерения площади, их соотношения; - знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000, читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000; - знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; - знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади; - выполнять устно арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении в пределах 1 000 000 (легкие случаи); - выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000 и проверку вычислений путем использования микрокалькулятора; - выполнять сложение и вычитание с обыкновенными дробями, имеющими одинаковые знаменатели; - выполнять арифметические действия с десятичными дробями и проверку вычислений путем использования микрокалькулятора; - выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора; 	<p>Ученик получит возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> -знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000, читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000; -присчитывать и отсчитывать (устно) разрядными единицами и числовыми группами в пределах 1 000 000; -знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; -знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади; -записывать числа, полученные при измерении площади, в виде десятичной дроби; -выполнять устно арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении в пределах 1 000 000 (легкие случаи); -выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000 (все случаи) и проверку вычислений с помощью обратного арифметического действия; -выполнять сложение и вычитание с обыкновенными дробями, имеющими одинаковые и разные знаменатели (легкие случаи); -выполнять арифметические действия с десятичными дробями (все случаи) и проверку вычислений с помощью обратного арифметического действия; 	<p>БУД</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; -осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; -адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; -использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном верbalном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; -использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, 	<p>-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p> <p>-испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;</p> <p>-уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;</p> <p>-активно включаться в общеполезную социальную деятельность;</p> <p>-бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.</p>	

<ul style="list-style-type: none"> -решать все простые задачи, составные задачи в 3-4 арифметических действия; -решать арифметические задачи, связанные с программой профильного руда; -распознавать, различать и называть геометрические фигуры; -строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии; -вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника, 	<ul style="list-style-type: none"> -выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора; -решать все простые задачи, составные задачи в 3-5 арифметических действий; -распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела; -строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии; -вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника; -вычислять длину окружности, площадь круга; 	<ul style="list-style-type: none"> отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); -слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. 	
--	---	---	--

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Краткое содержание раздела	Количество часов
1	Нумерация	Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 20, 200, 2 000, 20 000; по 5, 50, 500, 5 000, 50 000; по 25, 250, 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно и с записью получаемых при счете чисел.	7
2	Единицы измерения и их соотношения	Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях (легкие случаи). Единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 mm^2), 1 кв. см (1 cm^2), 1 кв. дм (1 dm^2), 1 кв. м (1 m^2), 1 кв. км (1 km^2); их	26

		соотношения: $1 \text{ см}^2 = 100 \text{ мм}^2$, $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$, $1 \text{ м}^2 = 10000 \text{ см}^2$, $1 \text{ км}^2 = 1000000 \text{ м}^2$. Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а. Соотношения: $1 \text{ а} = 100 \text{ м}^2$, $1 \text{ га} = 100 \text{ а}$, $1 \text{ га} = 10000 \text{ м}^2$.	
3	Арифметические действия	Сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число (легкие случаи) чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях, письменно.	20
4	Дроби.	-Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями. Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей на однозначное, двузначное число (легкие случаи). Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000.	15
5	Геометрический материал	Градус. Обозначение: 1. Градусное измерение углов. Величина прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов. Транспортир, элементы транспортира. Построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника. Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними; по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней. Площадь. Обозначение: S . Измерение и вычисление площади прямоугольника (квадрата). Длина окружности: $C = 2\pi R$ ($C = \pi D$). Сектор, сегмент. Площадь круга: $S = \pi R^2$. Линейные, столбчатые, круговые диаграммы. Построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричных относительно оси, центра симметрии.	34
Итого			102

9 класс

Планирование составлено на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» 5-9 классы под редакцией В.В.Воронковой. «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2011 г.

Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Автор – М.Н.Перова Москва, «Просвещение», 2014.

Задачи преподавания математики:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Задачи обучения:

- приобретение знаний о многозначных числах в пределах 1000 000 и арифметических действиях с многозначными числами в пределах 1000 000, об обыкновенных и десятичных дробях, их преобразованиях, арифметических действиях с ними, о задачах на проценты, о соотношении единиц различных величин, арифметических действиях с ними; о различных геометрических телах (цилиндр, конус, пирамида, шар, куб, прямоугольный параллелепипед) об объёме, его нахождении.
- овладение способами деятельности, способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности;
- освоение компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;

- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- числовой ряд чисел в пределах 1000000;
- дроби обыкновенные и десятичные; их получение, запись, чтение;
- геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма), прямоугольного параллелепипеда;
- названия геометрических тел: пирамиды, цилиндра, конуса, шара

Учащиеся должны уметь:

- выполнять арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1000 устно;
- выполнять арифметические действия с многозначными числами письменно в пределах 1000 000;
- выполнять арифметические действия с десятичными дробями;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях (легкие случаи);
- находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;

- решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2,3,4 арифметических действия;
- вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;
- различать геометрические фигуры и тела;
- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в различном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся (или основные формы внеурочной деятельности обучающихся)
/№ п / п	Наименование разделов и тем уроков	Всего часов	
1	Повторение (за 8 класс)	2	Решение примеров и задач на сложение и вычитание чисел, умножение и деление чисел, устный счёт, математический диктант.
2	Нумерация в пределах 1000000	2	Отработка устного счета, работа с учебником, работа в тетрадях, работа с таблицами, работа с дидактическим материалом, работа с чертёжными инструментами, работа с калькулятором, тестирование, использование ИКТ.
3	Устное и письменное сложение и вычитание в пределах 10000.	22	
4	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы, времени.	20	
5	Скорость, время, расстояние.	6	
6	Сложение и вычитание чисел (повторение)	4	
7	Обыкновенные дроби.	26	
8	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с	8	

	одинаковыми знаменателями.		
9	Сложение и вычитание смешанных чисел.	10	
10	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.	30	
11	Повторение	9	
	Итого	136ч	

Лист согласования к документу № 14 от 27.09.2023

Инициатор согласования: Исаева О.В. Директор

Согласование инициировано: 27.09.2023 15:06

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

Nº	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Исаева О.В.		 Подписано 27.09.2023 - 15:06	-